

# Aanmeldingsformulier vergoede dyslexiezorg

In te vullen door school



logopedieisleuk.nl

## Leerlinggegevens

|               |   |
|---------------|---|
| Achternaam    |   |
| Roepnaam      |   |
| Geslacht      | <input type="checkbox"/> Jongen <input type="checkbox"/> Meisje |
| Geboortedatum |   |
| BSN           |   |
| Groep         |   |

## Gegevens school

|                    |  |
|--------------------|--|
| Naam school        |  |
| Adres              |  |
| Postcode en plaats |  |
| Telefoon           |  |
| E-mailadres        |  |
| BRIN nummer        |  |

## Contactgegevens

|                     |  |
|---------------------|--|
| Naam                |  |
| Functie             | <input type="checkbox"/> Intern Begeleider <input type="checkbox"/> Leerkracht   |
| Geslacht            | <input type="checkbox"/> Man <input type="checkbox"/> Vrouw  |
| Bereikbaar op       | <input type="checkbox"/> Maandag <input type="checkbox"/> Dinsdag <input type="checkbox"/> Woensdag<br><input type="checkbox"/> Donderdag <input type="checkbox"/> Vrijdag |
| Naam leerkracht(en) |  |

## Onderwijsgegevens

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Start onderwijs               | <input type="checkbox"/> Groep 1 <input type="checkbox"/> Groep 2 |
| Datum start onderwijs         |   |
| Doubleure                     | <input type="checkbox"/> Nee <input type="checkbox"/> Ja Reden    |
| Zo ja, eerste keer in (groep) | Eventuele tweede keer in (groep)                                  |
| Lange onderbrekingen          | <input type="checkbox"/> Nee <input type="checkbox"/> Ja Reden    |
| Zo ja, in (groep)             | Aantal maanden  |

## Argumentatie voor vermoedelijke dyslexie

- Achterstand en hardnekkigheid van de lees- en/of spellingproblematiek
- Problemen met automatisering van de klank-tekenkoppeling
- Problemen op het gebied van de fonologie (bijvoorbeeld 'hakken en plakken')
- Problemen met het snel benoemen/woordvindingsproblemen
- Moeite met het onthouden van willekeurige reeksen
- Automatiseringsproblemen
- Anders, namelijk

## Stagnatie met vermelding instrumentarium en normcriteria

De resultaten tonen aan dat het lezen en/of spelling stagneert, ondanks de intensieve extra ondersteuning die is geboden, want:

- Bij de DMT haalt de leerling herhaaldelijk een E-score (V-) óf bij de DMT haalt de leerling herhaaldelijk een (lage) D-score (V) en daarbij herhaaldelijk een E-score (V-) op spelling (SVS).\*
- Ons handelingsplan toont aan dat in periode 1 extra zorg in de groepssituatie is geboden. \*\*

### Stagnatie met vermelding instrumentarium en normcriteria

- Ons handelingsplan toont aan dat in de afgelopen periode (periode 2) van 16 tot 20 weken minimaal 3 keer per week 20 minuten, of 4 keer per week 15 minuten extra begeleiding is geboden bij het lezen en/of spelling.\*\*
- Bij evaluatie van het handelingsplan tonen methode-onafhankelijke toetsen (zoals DMT en SVS) didactische resistentie aan.

### NB

\*Herhaaldelijke E-scores (V-) op spelling alleen zijn niet genoeg om in aanmerking te komen voor de vergoede dyslexiezorg, deze moet samengaan met D-scores (V) bij de DMT. Zie voor meer informatie op [www.masterplandyslexie.nl](http://www.masterplandyslexie.nl).

\*\*Bij de beoordeling kijken we naar de laatste drie hoofdmetingen (jan/feb & mei/jun). De laatste hoofdmeting is meetmoment 3 en zo tellen we verder terug. Periode 1 ligt tussen meetmoment 1 en 2. Periode 2 ligt tussen meetmoment 2 en 3.

### Beschrijving van het lees- en spellingsprobleem

De leerling:

- leest spellend
- heeft een laag leestempo
- maakt veel leesfouten
- heeft andere leesproblemen, namelijk
- spelt fonetisch
- heeft veel moeite met schrijven van klankzuivere woorden
- heeft veel moeite met schrijven van niet-klankzuivere woorden
- heeft moeite met het schrijven van gelijkklinkende klanken (bijvoorbeeld v/f)
- heeft een laag schrijftempo
- Heeft andere spellingsproblemen, namelijk

### Duur en inhoud extra zorg/begeleiding

Bij de beoordeling kijken we naar de laatste drie hoofdmetingen (jan/feb, mei/juni). De meest recente hoofdmeting (die afgenomen is bij de leerling) noemen we meetmoment 3 en zo tellen we verder terug.

**Periode 1** (tussen meetmoment 1 en meetmoment 2)

Is er in periode 1 extra zorg in de groepssituatie door de leerkracht geboden?

Ja  Nee

Indien ja, graag een kopie van het betreffende handelingsplan meesturen

Is er thuis geoefend met lezen en/of spellen?

Ja  Nee

Indien ja, hoe is dit vormgegeven?

**Periode 2** (tussen meetmoment 2 en meetmoment 3)

Graag ontvangen wij voor periode 2 een handelingsplan waarin duidelijk wordt vermeld welke extra hulp is geboden. In de handelingsplannen zien we graag terug;

- ✓ de start- en einddatum van de begeleiding
- ✓ welke methode voor de begeleiding is gebruikt
- ✓ hoe vaak per week de begeleiding plaatsvond
- ✓ hoeveel minuten per keer de begeleiding plaatsvond
- ✓ wie de begeleiding heeft uitgevoerd (leerkracht/intern begeleider/onderwijsassistent)

Is er thuis geoefend met lezen en/of spellen?

Ja  Nee

Indien ja, hoe is dit vormgegeven?

### Optioneel: signalering van het lees- en spellingsprobleem

In plaats van onderstaande schema's in te vullen, kunt u ook verwijzen naar de uitdraai van het Leerlingvolgsysteem. Om een totaalbeeld van de leerling te krijgen, is het van belang dat het Leerlingvolgsysteem alle toetsen van alle schoolvakken weergeeft (dus bijvoorbeeld ook rekenen).

### Optioneel: signalering van het lees- en spellingsprobleem

Zie uitdraai Leerlingvolgsysteem, hierin graag de losse scores per meting (categorieën analyse) opnemen.

#### Meetmoment 1

| Naam toets             | Toetsversie | Afnamedatum | Toetsscores | Normscores-<br>/Vaardigheidsscores | Niveaubepaling |
|------------------------|-------------|-------------|-------------|------------------------------------|----------------|
| DMT: kaart 1           |             |             |             |                                    |                |
| DMT: kaart 2           |             |             |             |                                    |                |
| DMT: kaart 3           |             |             |             |                                    |                |
| CITO spelling<br>(SVS) |             |             |             |                                    |                |

#### Meetmoment 2

| Naam toets             | Toetsversie | Afnamedatum | Toetsscores | Normscores-<br>/Vaardigheidsscores | Niveaubepaling |
|------------------------|-------------|-------------|-------------|------------------------------------|----------------|
| DMT: kaart 1           |             |             |             |                                    |                |
| DMT: kaart 2           |             |             |             |                                    |                |
| DMT: kaart 3           |             |             |             |                                    |                |
| CITO spelling<br>(SVS) |             |             |             |                                    |                |

#### Meetmoment 3

| Naam toets             | Toetsversie | Afnamedatum | Toetsscores | Normscores-<br>/Vaardigheidsscores | Niveaubepaling |
|------------------------|-------------|-------------|-------------|------------------------------------|----------------|
| DMT: kaart 1           |             |             |             |                                    |                |
| DMT: kaart 2           |             |             |             |                                    |                |
| DMT: kaart 3           |             |             |             |                                    |                |
| CITO spelling<br>(SVS) |             |             |             |                                    |                |

### Beschermende en belemmerende factoren

Om een zo goed mogelijk beeld te krijgen van de leerling is het van belang om inzicht te krijgen in zowel de beschermende als belemmerende factoren. Kruis hier aan welke beschermende en belemmerende factoren u waarneemt bij de leerling:

|   | Beschermend              | Belemmerend              |
|---|--------------------------|--------------------------|
| Werkhouding (werktempo, luisterhouding)                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Concentratie (afleidbaarheid, aandacht)                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Motivatie (doorzettingsvermogen, inzet)                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Zelfvertrouwen (onzekerheid, faalangst)                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Zelfstandigheid / taakgerichtheid (opstarten van taak, hulp vragen)   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sociaal emotioneel (sociale contacten met leerlingen en leerkrachten) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Toelichting:

### Vermelding van eventuele andere problemen

Zijn er andere problemen bekend die van invloed zijn op de schoolprestaties van de leerling?

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Problemen met horen   | <input type="checkbox"/> Problemen met zinsbouw   |
| <input type="checkbox"/> Problemen met zien    | <input type="checkbox"/> Matige/slechte beheersing gesproken Nederlands                     |
| <input type="checkbox"/> Articulatieproblemen  | <input type="checkbox"/> Motoriek   |
| <input type="checkbox"/> Beperkte woordenschat | <input type="checkbox"/> Geen problemen op het gebied van horen/ zien/<br>spreken/ motoriek |

Toelichting/ anders, namelijk:

### Vermelding en beschrijving eventuele andere stoornissen

Is er sprake van:

- vermoedens van psychiatrische problematiek?

### Vermelding en beschrijving eventuele andere stoornissen

- vastgestelde psychiatrische problematiek (zoals AD(H)D/PDD-NOS) \*?
- lopende diagnostiek bij een andere zorginstelling of schoolbegeleidingsdienst?
- lopende behandelingen bij een andere zorginstelling?

\*Graag kopieën van eerdere onderzoeken (psychologisch, medisch, logopedisch) meesturen.

Toelichting

Wordt er op dit moment gebruik gemaakt van LGF?

- Nee
- Ja

### Handtekening namens bevoegd gezag

Rapportage van leesspecialist/intern begeleider van de school en getekend namens het bevoegd gezag van de school (bijvoorbeeld directeur). Beide handtekeningen zijn verplicht.

#### Verwijzer

Naam  
Functie  
Datum  
Handtekening

#### Bevoegd gezag

Naam  
Functie  
Datum  
Handtekening

Wilt u in overleg met de ouders zorgdragen voor één aanvraag met bovenstaand ingevuld formulier inclusief onderstaande bijlagen? Graag ontvangen wij de aanvraag per e-mail via [administratie@logopedieisleuk.nl](mailto:administratie@logopedieisleuk.nl) of op papier naar ons correspondentieadres:

#### Logopedie is leuk.nl

Pim Mulierlaan 19  
8443 DA Heerenveen

#### Bijlagen

- Aanmeldingsformulier ouder(s)
- Handelingsplannen
- Uitdraai Leerlingvolgsysteem (inclusief losse scores per kaart en de overige schoolvaardigheden)
- Kopieën van eerdere onderzoeken (indien aanwezig)
- Uitdraai van het leerlingvolgsysteem